

**Автономная некоммерческая организация
Международная школа "Брукс"**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом Директора Автономной
некоммерческой организации
Международная школа «Брукс»
№ 9- ДОП от 30.08.2022**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Французский язык»**

(на основе программы обучения Международного Бакалавриата)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Составители:

педагоги дополнительного образования

Дай Синхао

Аро Бенжамин Жан Мари

Марвиль Лука

г. Москва, 2022

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Французский язык» составлена на основе программы обучения Международного Бакалавриата.

Выбор программы обусловлен тем, что значительное число обучающихся АНО Международная школа «Брукс» являются детьми иностранных сотрудников международных компаний, посольств и дипломатических представительств, временно командированных в Россию для осуществления трудовой деятельности.

Высокое качество образовательных стандартов программы обучения Международного Бакалавриата общепризнано в международном сообществе.

Будучи одной из наиболее распространенных образовательных программ, присутствующих в той или иной форме в разных странах мира, она позволяет семьям, которые подвержены частым переездам в связи с особенностями трудовой деятельности родителей, обеспечить непрерывность и стабильность развития и обучения для детей.

Основополагающие принципы организации АНО Международная школа «Брукс»:

1. мотивировать учеников к развитию их интеллектуальных и физических способностей;
2. поощрять развитие таких ценностей как честность, верность своим принципам и уважение к окружающим;
3. создать динамичную, счастливую и безопасную среду для обучения и развития;
4. привлекать к работе персонал высокого класса и поощрять непрерывное профессиональное и индивидуальное развитие сотрудников;
5. поощрять учеников, родителей и сотрудников на осуществление действий, направленных на благо общества и окружающего мира;
6. обеспечить стабильность, долгосрочное развитие и высокую репутацию нашей организации.

Цели и задачи программы:

Цель изучения французского языка в программе МYP – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли;

- развитие социокультурной/межкультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка;
- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков в целом и китайского, в частности, и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного (китайского) языка;
- развитие критического мышления;
- обучение навыкам использования соответствующих стратегий для организации сложной информации;
- обучение навыкам понимания и анализа прочитанного;
- обучение навыкам чтения различных источников информации.

Руководствуясь шестью глобальными контекстами, дети развивают свое концептуальное понимание; получают знания и навыки в предметных областях и за их пределами.

Обучение происходит в предметных областях и за их пределами через изучение следующих глобальных контекстов:

- Личности и отношения
- Ориентация во времени и пространстве
- Самовыражение
- Научные и технические инновации
- Глобализация и устойчивое развитие
- Равноправие и развитие

Возможности междисциплинарного обучения помогают вовлечь в процесс каждого ребенка, реализовать индивидуальный подход к образованию.

Задачей учебной программы является воспитание личности ребенка, в котором развиваются такие черты характера, которые характеризуют его как исследователя, стремящегося к знаниям, думающего, общительного, умеющего отстоять свою точку зрения, широко-мыслящего, смелого, заботливого и гармонично развитого. («IB Learner Profile»)

Формирование Профиля учащегося является основополагающим фактором при разработке программы. Мы стремимся к тому, что ученики обладали следующими качествами:

- Inquirers - Любознательные

Мы воспитываем наше любопытство, разрабатываем навыки для проведения

исследования. Мы знаем, как учиться самостоятельно и с другими. Мы учимся с энтузиазмом и поддерживаем нашу любовь к обучению в течение жизни.

- Knowledgeable - Знающие

Мы работаем над развитием и используем концептуальное понимание, исследуем знание по широкому ряду дисциплин. Мы занимаемся проблемами и идеями, которые имеют местную и глобальную значимость.

- Thinkers - Размышляющие

Мы используем навыки критического и творческого мышления, чтобы анализировать и предпринимать ответственные действия по сложным проблемам. Мы осуществляем инициативу в принятие аргументированных, этических решений.

- Communicators - Умеющие общаться

Мы выражаем себя уверенно и творчески не только с помощью одного языка. Мы эффективно сотрудничаем, внимательно прислушиваемся к точке зрения других людей и групп.

- Principled - Поступающие правильно

Мы действуем правильно и честно, с сильным чувством справедливости и уважения к достоинству и правам людей повсюду. Мы несем ответственность за наши действия и их последствия.

- Open-minded - Непредубежденные

Мы ценим наши собственные культуры и личные истории, а также ценности и традиции других. Мы ищем и оцениваем ряд точек зрения, и мы готовы расти из полученного опыта.

- Caring - Заботящиеся

Мы демонстрируем сочувствие, сострадание и уважение. У нас есть приверженность служению, и мы действуем, чтобы внести свой положительный вклад в жизнь других и в мир вокруг нас.

- Risk-takers - Решительные

Мы подходим к неопределенности с предвидением и решимостью; Мы работаем самостоятельно и совместно, чтобы исследовать новые идеи и инновационные стратегии. Мы находчивы и устойчивы перед лицом испытаний и перемен.

- Balanced - Гармонично развитые

Мы понимаем важность соблюдения баланса в различных аспектах нашей жизни - интеллектуальной, физической и эмоциональной - чтобы достичь благополучие для себя и других. Мы признаем нашу взаимозависимость с другими людьми и с миром, в котором мы живем.

- Reflective - Анализирующие

Мы вдумчиво рассматриваем мир и наши собственные идеи и опыт. Мы работаем, чтобы понять наши сильные и слабые стороны, чтобы поддержать наше обучение и личное развитие.

Одна из целей программы – формирование метапредметных компетенций, развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, реализация практико-ориентированного подхода в обучении.

Подходы к обучению - ATL skills - метапредметные навыки, которые также являются основополагающими принципами и отличительной чертой программ Международного бакалавриата. Подходы к обучению объединены в пять групп навыков и подразделяются на следующие подгруппы:

Коммуникативные навыки:

- **Эффективный обмен мыслями, сообщениями и информацией посредством взаимодействия**

- Давать и получать значимую обратную связь
- Использовать межкультурное понимание для интерпретации связи
- Использовать различные методы разговора для общения с различными аудиториями
- Использовать соответствующие формы письма для различных целей и аудитории
- Сотрудничать со сверстниками и экспертами, используя различные цифровые среды и медиа
- Делиться идеями с несколькими аудиториями, используя различные цифровые среды и медиа

- **Чтение, письмо и использование языка для сбора и передачи информации**

- Читать критически и для понимания
- Читать различные источники для получения информации и для удовольствия
- Делать выводы из прочитанного
- Использовать и интерпретировать ряд терминов и символов, специфичных для дисциплины
- Писать для различных целей
- Понять и использовать математическую нотацию
- Перефразировать точно и кратко
- Предварительный просмотр текстов для создания понимания
- Делать эффективные заметки в классе
- Делать эффективные краткие заметки для изучения
- Использовать различные организаторы для академических задач письма
- Находить информацию для дисциплинарных и междисциплинарных вопросов, используя различные средства массовой коммуникации
- Организовать и изображать информацию логически
- Информация о структуре в резюме, эссе и отчетах

Социальные навыки:

- **Эффективно работать с другими**

- Использовать социальные сети соответствующим образом для построения и развития отношений
- Практиковать сочувствие
- Делегировать и разделять ответственность за принятие решений
- Помогать другим добиться успеха
- Брать на себя ответственность за свои действия
- Управлять и разрешать конфликт и работать совместно в командах
- Находить консенсус
- Принимать справедливые решения
- Активно слушать другие перспективы и идеи
- Эффективно вести переговоры
- Поощрять других вносить свой вклад
- Использовать качества лидера и принимать на себя различные роли в группах
- Давать и получать эффективную обратную связь
- Выступать за свои права и потребности

Навыки самоконтроля:

- **Эффективное управление временем и задачами**

- Планировать краткосрочные и долгосрочные цели; соответствовать срокам
- Создавать планы для подготовки к итоговым оценкам (экзамены и выступления)
- Пользоваться еженедельным планировщиком для заданий

- Ставить сложные и реалистичные цели
- Планировать стратегии и принимать меры для достижения личных и академических целей
- Приносить необходимое оборудование и расходные материалы в класс
- Сохранять организованную и логическую систему информационных файлов/ноутбуков
- Использовать соответствующие стратегии для организации сложной информации
- Понять и использовать сенсорные предпочтения в обучении (учитывая стили обучения)
- Выбирать и использовать технологию эффективно и продуктивно

- **Управление состоянием ума**

- ➔ Осознанность
 - Практиковать фокус и концентрацию
 - Стратегии практики развития фокусирования внимания
 - Практиковать стратегии для преодоления отвлекающих факторов
 - Практиковать осознание связей с телом и зрителем
- ➔ Упорство
 - демонстрировать настойчивость
- ➔ Эмоциональное управление
 - практиковать стратегии для преодоления импульсивности и гнева
 - Стратегии и практики для предотвращения и устранения буллинга
 - Использовать стратегии для снижения стресса и беспокойства
- ➔ Самомотивация
 - Практиковать анализ причин неудачи
 - Практиковать управление самим собой
 - Практиковать позитивное мышление
- ➔ Устойчивость
 - Практиковать «отскакивание» после невзгод, ошибок и неудач
 - Практиковать управление неудачами

- **Пересмотр процесса обучения; выбор и использование навыков ATL**

- Развивать новые навыки, методы и стратегии для эффективного обучения
- Определить сильные и слабые стороны личных стратегий обучения (самооценка)
- Демонстрировать гибкость в выборе и использовании стратегий обучения
- Пробовать новые навыки ATL и оценивать их эффективность
- Рассматривать содержание

- Что я узнал сегодня?

- Что я еще не понимаю?

- Какие у меня вопросы сейчас?

- Рассматривать развитие навыков ATL

- Что я уже могу сделать?
- Как я могу поделиться своими навыками, чтобы помочь сверстникам, которым нужно больше практики?
- С чем я буду работать дальше?
 - Рассматривать личные стратегии обучения
- Что я могу сделать, чтобы стать более эффективным учащимся?
- Как я могу стать более гибким в своем выборе стратегий обучения?
- Какие факторы важны для того, чтобы помочь мне хорошо учиться?
 - Сосредотачиваться на процессе создания, имитируя работу других
 - Рассматривать этические, культурные и экологические последствия
 - Вести журнал для записи размышлений

Исследовательские навыки:

- **Поиск, интерпретация, суждение и создание информации**
 - Собирать, записывать и проверять данные
 - Получать доступ к информации для информирования себя и других
 - Создавать связи между различными источниками информации
 - Понимать преимущества и ограничения личных сенсорных предпочтений обучения при доступе, обработке и запоминании информации
 - Использовать методы запоминания для разработки долговременной памяти
 - Представлять информацию в различных форматах и платформах
 - Собирать и анализировать данные для выявления и принятия обоснованных решений
 - Обрабатывать данные и результаты отчета
 - Оценивать и выбирать источники информации и цифровые инструменты на основе их уместности по отношению к конкретным задачам
 - Понимать и использовать технологические системы
 - Использовать навыки критической литрации для анализа и интерпретации медиа-коммуникаций
 - Понимать и реализовывать права интеллектуальной собственности
 - Создавать ссылки и цитаты, использовать сноски и указывать библиографию в соответствии с признанными конвенциями
 - Определять первичные и вторичные источники информации
- **Взаимодействие со СМИ для использования и создания идей и информации**
 - Находить, организовывать, анализировать, оценивать, синтезировать и этически использовать информацию из различных источников и средств массовой информации

(включая цифровые социальные сети и онлайн -сети)

➤ Демонстрировать осведомленность о интерпретациях СМИ о событиях и идеях

(включая цифровые социальные сети)

➤ Делать осознанный выбор исходя личного опыта

➤ Понимать влияние представлений средств массовой информации и способов презентации

➤ Находить ряд перспектив из множества разнообразных источников

➤ Эффективно передавать информацию и идеи с несколькими аудиториями, используя различные медиа и форматы

➤ Сравнивать, сопоставлять и соединять информацию между медиа -ресурсами

- **Анализ и оценка проблем и идей**

➤ Тщательно практиковать наблюдение, чтобы распознать проблемы

➤ Сбирать и организовывать соответствующую информацию, чтобы сформулировать аргумент

➤ Признавать неустановленные предположения и предвзятость

➤ Интерпретировать данные

➤ Оценивать доказательства и аргументы

➤ Признавать и оценивать предложения

➤ Делать разумные выводы и обобщения

➤ Проверять обобщения и выводы

➤ Пересматривать понимание на основе новой информации и доказательств

➤ Оценивать и управлять риском

➤ Формулировать фактические, актуальные, концептуальные и спорные вопросы

➤ Рассматривать идеи с разных точек зрения

➤ Разрабатывать противоположные аргументы

➤ Анализировать сложные концепции и проекты в их составных частях и синтезировать их для создания нового понимания

➤ Предлагать и оценивать различные решения

➤ Определять препятствия и проблемы

➤ Использовать модели и моделирование для изучения сложных систем и проблем

➤ Определять тенденции и возможности прогноза

➤ Устранять неполадки систем и приложений

Мыслительные навыки:

- **Создание новых идей и рассмотрение новых перспектив**

➤ Использовать мозговой штурм и визуальные диаграммы для создания новых идей и запросов

➤ Рассматривать несколько альтернатив, в том числе те, которые могут быть маловероятными или невозможными

- Создавать новые решения для аутентичных задач
- Проводить неожиданные или необычные связи между объектами и/или идеями
- Улучшать дизайн существующих машин, медиа и технологий
- Разрабатывать новые машины, медиа и технологии
- Делать догадки, задавать вопросы «что если» и генерировать тестируемые гипотезы
- Применять существующие знания для создания новых идей, продуктов или процессов
- Создавать оригинальные произведения и идеи; использовать существующие работы и идеи по-новому

➤ Практиковать навыки гибкого мышления - разрабатывать несколько противоположных, противоречивых и дополнительных аргументов

➤ Практиковать стратегии и методы видимого мышления

➤ Генерировать метафоры и аналогии

- **Использование навыков и знаний в нескольких контекстах**

➤ Использовать эффективные стратегии обучения в предметных группах и дисциплинах

➤ Применять навыки и знания в незнакомых ситуациях.

➤ Проводить поиск информации в разных контекстах, чтобы ознакомиться с другой перспективой

➤ Сравнивать концептуальное понимание между несколькими предметными группами и дисциплинами

➤ Устанавливать связи между группами предметов и дисциплин.

➤ Объединять знания, понимание и навыки для создания продуктов или решений

➤ Применять текущие знания в изучении новых технологий

➤ Изменять контекст исследования, чтобы получить разные перспективы

Предметные результаты обучения французскому языку:

Ожидается, что ученики будут:

- организовывать и выражать себя и обмениваться мыслями, идеями и информацией
- использовать точный и разнообразный язык, соответствующий контексту и намерениям.

Эта цель применяется и должна включать в себя письменный, устный и визуальный текст, в зависимости от обстоятельств.

- уметь использовать соответствующую и разнообразную лексику, структуры предложений и формы выражения

- писать и говорить в регистре и стиле, которые соответствуют контексту и намерению

- использовать правильную грамматику, синтаксис и пунктуацию iv. писать по буквам (алфавитные языки), писать (языки символов) и произносить с точностью

- использовать соответствующие методы невербальной коммуникации.

Адресность программы:

Программа предназначена для учащихся 11 – 15 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Форма проведения занятий: в групповой и индивидуальной формах в зависимости от количества посещающих и темы занятия.

Общее количество аудиторных обязательных часов приблизительно – **500 часов за 5 лет обучения.**

Продолжительность одного учебного года: сентябрь – июнь

Количество аудиторных часов в неделю в Year 7, 8, 9 – Ступени обучения 7,8, 9 (МYP 1-3) – **2 часа.**

Количество аудиторных часов в Year 10 и 11 – Ступени обучения 10 и 11 (МYP 4-5) – **3 часа**
(Количество учебных часов может быть увеличено консультационными часами для повторения и закрепления пройденного материала).

Продолжительность занятия: 60 минут (по 30 мин. с перерывом 10 мин.)

Учебно-тематический план:

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Название проектов, содержание и количество часов на реализацию каждого проекта может быть скорректировано по мере изучения материала

**Первый год обучения по программе МYP
YEAR 7 – Ступень обучения 7 (MYP 1)**

Даты Dates	Название темы количество о часов Unit title and teaching hours	Содержание Content		Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-мет одическое и информаци онное обеспечени е программы Sources
Сентябрь – ноябрь September - November	Unit 1 How do we learn a new language Как мы изучаем новый язык	Introducing myself and my family Healthy Breakfast Healthy Lunch Healthy Dinner	Представить себя и свою семью Здоровый завтрак Здоровый обед Здоровый ужин	Текущее оценивание: тесты, викторины, орфографическ ие тесты Formative assessments: tests, quizzes, spelling tests	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureat e Organization

	Языковая карусель Language Carousel			Итоговое оценивание: Письмо о себе и своей семье Summative assessment: Writing about me and my family	British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Июнь June	Обобщающее повторение Summarized 8 часов 2 недели 8 hours 2 weeks	Review and revision	Повторение пройденного материала		Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

**Второй год обучения по программе МYP
YEAR 8 – Ступень обучения 8 (MYP 2)**

Даты Dates	Название темы количество часов Unit title and teaching hours	Содержание Content	Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Sources
-----------------------	---	-------------------------------	---	---

Сентябрь – Октябрь September - October	Unit 1 What is my cultural identity ? Какова моя культурная принадлежность? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	- use of the verb "être" in present tense, use of the verb "avoir" in present tense	- употребление глагола «être» в настоящем времени, употребление глагола «avoir» в настоящем времени	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Письмо о своей семье Summative assessment: Descriptive writing about family	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Ноябрь-декабрь November-December	Unit 2: The world around me Мир вокруг меня 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	- Discover- my town, my house - Explore what is around me - Communicate and give directions in French - ir verbs/-re verbs - irregular verbs - prepositions of place - modal verbs: pouvoir/devoir/vouloir/savoir 1. Key Words	- Откройте для себя мой город, мой дом - Исследуй, что вокруг меня - Общаться и давать указания на французском языке - ir глаголы/-re глаголы - неправильные глаголы - предлоги места - модальные глаголы: pouvoir/devoir/vouloir/savoir	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Написание блога/брошюры/плаката, чтобы	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

		2. Sentence patterns 3. Grammar 4. Measure words 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 4. Измеряйте слова 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	показать, чем мы можем заниматься в городе. Summative assessment: Writing a blog/ brochure/poster to show activities we can do in a city.	
Январь - Февраль January-February	Unit 3: School Школа 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	- Discover- what we like to study, our interests, our skills - Explore the importance of school - Communicate and take a proactive approach on your learning - Reflexive verbs - immediate future - aller +infinitif - comparative and superlative	- Узнать, что нам нравится изучать, ваши интересы или навыки - Узнать о важности школы - Общаться и проявлять инициативу в своем обучении - Возвратные глаголы - ближайшее будущее - aller +infinitif - сравнительная и превосходная степени	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Создать дизайн школы Summative assessment: Design a school	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Март-апрель March - April	Unit 4: The food we like to eat	- Discover a variety of foods and national dishes in the	- Открыть для себя разнообразие блюд и	Текущее оценивание: Викторины, орфографические	Middle Years Programme Language Acquisition

	Еда, которую мы любим есть 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	francophone world - Explore the food we like to eat and its nutritious value - Try new foods and discuss their particularity - partitive articles - quantity - adverbs of quantity - imperative mood 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 4. Measure words 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	национальных блюд франкоязычного мира - Исследовать пищу, которую мы любим есть, и ее питательную ценность - Пробовать новые продукты и обсуждать их особенности - разделительные частицы - количество - наречия количества - повелительное наклонение 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 4. Измеряйте слова 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	ские тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Написать речь о любимой еде Summative assessment: Favourite food speech writing	Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Май - июнь May-June	Unit 5: Sports Спорт	-Discover individual and team sports in	- Открыть для себя индивидуальные и командные	Текущее оценивание: Викторины, орфографиче	Middle Years Programme Language Acquisition

	16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	the francophone world - Explore the benefit of sport physically and psychologically and the influence of sport on our personality - Practise and try out new sports in and out of school -- jouer/faire - passe compose - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 4. Measure words 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	виды спорта во франкоязычном мире - Узнать о пользе спорта для физического и психологического здоровья, а также о влиянии спорта на нашу личность. - Практиковаться и пробовать новые виды спорта в школе и вне ее - весельчак/ярмарка - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 4. Измеряйте слова 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	ские тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Написать о любимом виде спорта или каникулах Summative assessment: Write about favourite sport or vacation	Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Июнь June	Обобщающее повторение Summarized	Review and revision	Повторение пройденного материала		Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international

	8 часов 2 недели 8 hours 2 weeks				Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
--	--	--	--	--	---

**Третий год обучения по программе МYP
YEAR 9 – Ступень обучения 9 (MYP 3)**

Даты Dates	Название темы количество часов Unit title and teaching hours	Содержание Content		Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Sources
Сентябрь – Октября September - October	Unit 1 What is my cultural identity? Какова моя культурная принадлежность? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	- use of the verb "être" in present tense, use of the verb "avoir" in present tense	- употребление глагола «être» в настоящем времени, употребление глагола «avoir» в настоящем времени	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Письмо о своей семье	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

				Summative assessment: Descriptive writing about family	
Ноябрь-декабрь November-December	Unit 2: The world around me Мир вокруг меня 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	- Discover- my town, my house - Explore what is around me - Communicate and give directions in French - ir verbs/-re verbs - irregular verbs - prepositions of place - modal verbs: pouvoir/devoir/vouloir/savoir 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 4. Measure words 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	- Откройте для себя мой город, мой дом - Исследуй, что вокруг меня - Общаться и давать указания на французском языке - ir глаголы/-re глаголы - неправильные глаголы - предлоги места - модальные глаголы: pouvoir/devoir/vouloir/savoir 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 4. Измеряйте слова 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Написание блога/брошюры/плаката, чтобы показать, чем мы можем заниматься в городе. Summative assessment: Writing a blog/ brochure/poster to show activities we can do in a city.	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

Январь - Февраль January- February	Unit 3: School Школа 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	- Discover- what we like to study, our interests, our skills - Explore the importance of school - Communicate and take a proactive approach on your learning - Reflexive verbs - immediate future - aller +infinitif - comparative and superlative	- Узнать, что нам нравится изучать, ваши интересы или навыки - Узнать о важности школы - Общаться и проявлять инициативу в своем обучении - Возвратные глаголы - ближайшее будущее - aller +infinitif - сравнительная и превосходная степени	Текущее оценивание: Викторины, орфографиче- ские тесты, грамматическ- ие тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Создать дизайн школы Summative assessment: Design a school	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Март- апрель March - April	Unit 4: The food we like to eat Еда, которую мы любим есть 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	- Discover a variety of foods and national dishes in the francophone world - Explore the food we like to eat and its nutritious value - Try new foods and discuss their particularity - partitive articles	- Открыть для себя разнообразие блюдов и национальных блюдов франкоязычного мира - Исследовать пищу, которую мы любим есть, и ее питательную ценность - Пробовать новые продукты и обсуждать их особенности -	Текущее оценивание: Викторины, орфографиче- ские тесты, грамматическ- ие тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Написать речь о любимой еде	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

		- quantity - adverbs of quantity - imperative mood 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 4. Measure words 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	разделительные частицы - количество - наречия количества - повелительное наклонение 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 4. Измеряйте слова 5. Глаголы 6. Существительны е 7. Интонации 8. Произношение	Summative assessment: Favourite food speech writing	
Май - июнь May-June	Unit 5: Sports Спорт 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	-Discover individual and team sports in the francophone world - Explore the benefit of sport physically and psychologically and the influence of sport on our personality - Practice and try out new sports in and out of school -- jouer/faire	- Открыть для себя индивидуальные и командные виды спорта во франкоязычном мире - Узнать о пользе спорта для физического и психологическог о здоровья, а также о влиянии спорта на нашу личность. - Практиковаться и пробовать новые виды спорта в школе и	Текущее оценивание: Викторины, орфографиче ские тесты, грамматическ ие тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Написать о любимом виде спорта	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

		- passe compose - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 4. Measure words 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	вне ее -весельчак/ярма рка - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 4. Измеряйте слова 5. Глаголы 6. Существительны е 7. Интонации 8. Произношение	или каникулах Summative assessment: Write about favourite sport or vacation	
Июнь June	Обобщаю щее повторение Summarize d 8 часов 2 недели 8 hours 2 weeks	Review and revision	Повторение пройденного материала		Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization

**Четвертый год обучения по программе МYP
YEAR 10 – Ступень обучения 10 (MYP 4)**

Даты Dates	Названи е темы	Содержание Content	Текущее и итоговое оценивание	Учебно-мет одическое и информаци
---------------	-------------------	-----------------------	-------------------------------------	--

	количество часов Unit title and teaching hours			Assessment Formative / Summative	основное обеспечение программы Sources
Сентябрь – Октябрь September - October	Unit 1 What does it mean to speak French? Что значит говорить по-французски? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	Self, family, friends Free time and leisure Festivals and celebrations - masculin/feminin - etre et avoir - -er verbs - agreement nouns/adjectives - gender/number	Я, семья, друзья Свободное время и досуг Фестивали и праздники - маскулин/феминин - etre et avoir - -er глаголы - согласование существительных/прилагательных х - род/число	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

Ноябрь-декабрь November-December	Unit 2: How to help our planet? Как помочь нашей планете? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	The weather House and Home Local area and Community The environment and global issues - ir verbs/-re verbs - irregular verbs - passe compose - prepositions of place - modal verbs: pouvoir/devoir/vouloir/savoir 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	Погода Дом и дом Местность и сообщество Окружающая среда и глобальные проблемы - ir глаголы/-re глаголы - неправильные глаголы - пройти композицию - предлоги места - модальные глаголы: pouvoir/devoir/vouloir/savoir 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Январь - Февраль January - February	Unit 3: Why have we become so dependent on technology	Mobile Technology Social Media - Tenses - passe/present future	Мобильные технологии Социальные медиа - Времена - прошедшее/настоящее будущее	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization

	Почему мы стали настолько зависимы от технологий? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks			Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Март-апрель March - April	Unit 4: Why do we like music so much? Почему мы так любим музыку? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	Leisure and entertainment Holidays Culture Food and Drinks - article partitif - imperatif - jouer/faire - passe compose vs imparfait - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	Досуг и развлечения Каникулы Культура Еда и напитки - раздел статьи - императив - весельчак/ярмарка - passe compose vs imparfait - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

Май - июнь May-June	Unit 5: Education for all Образование 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	School life Future plans Jobs - Reflexive verbs - immediate future - aller +infinitif - comparative and superlative 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 4. Measure words 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	Школьная жизнь Планы на будущее Работа - Возвратные глаголы - ближайшее будущее - aller +infinitif - сравнительная и превосходная степени 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 4. Измеряйте слова 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Июнь June	Обобщающее повторение Summarized 8 часов 2 недели 8 hours 2 weeks	Review and revision	Повторение пройденного материала		Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum

					French 5-12 Big Ideas
--	--	--	--	--	--------------------------

**Пятый год обучения по программе МYP
YEAR 11 - Ступень обучения 11 (MYP 5) 2019-2020**

Даты Dates	Название темы количество о часов Unit title and teaching hours	Содержание Content		Текущее и итоговое оценивание Assessment Formative / Summative	Учебно-метод ическое и информацио нное обеспечение программы Sources
Сентяб рь – Октябр я Septem ber - October	Unit 1 What does it mean to speak French? Что значит говорить по-францу зски? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	Self, family, friends Free time and leisure Festivals and celebrations - masculin/femini n - etre et avoir - -er verbs - agreement nouns/adjective s - gender/number	Я, семья, друзья Свободное время и досуг Фестивали и праздники - маскулин/фемини н - etre et avoir - -er глаголы - согласование существительных/ прилагательных - род/число	Текущее оценивание: Викторины, орфографич еские тесты, грамматичес кие тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

Ноябрь-декабрь November-December	Unit 2: How to help our planet? Как помочь нашей планете? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	The weather House and Home Local area and Community The environment and global issues - ir verbs/-re verbs - irregular verbs - passe compose - prepositions of place - modal verbs: pouvoir/devoir/vouloir/savoir 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	Погода Дом и дом Местность и сообщество Окружающая среда и глобальные проблемы - ir глаголы/-re глаголы - неправильные глаголы - пройти композицию - предлоги места - модальные глаголы: pouvoir/devoir/vouloir/savoir 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Январь - Февраль January - February	Unit 3: Why have we become so dependent on technology	Mobile Technology Social Media - Tenses - passe/present future	Мобильные технологии Социальные медиа - Времена - прошедшее/настоящее будущее	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization

	Почему мы стали настолько зависимы от технологий? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks			Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Март-апрель March - April	Unit 4: Why do we like music so much? Почему мы так любим музыку? 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	Leisure and entertainment Holidays Culture Food and Drinks - article partitif - imperatif - jouer/faire - passe compose vs imparfait - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	Досуг и развлечения Каникулы Культура Еда и напитки - раздел статьи - императив - весельчак/ярмарка - passe compose vs imparfait - pronoms relatifs qui, que, ou? 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

Май - июнь May-June	Unit 5: Education for all Образование 16 часов 8 недель 16 hours 8 weeks	School life Future plans Jobs - Reflexive verbs - immediate future - aller +infinitif - comparative and superlative 1. Key Words 2. Sentence patterns 3. Grammar 5. Verbs 6. Nouns 7. Intonations 8. Pronunciation	Школьная жизнь Планы на будущее Работа - Возвратные глаголы - ближайшее будущее - aller +infinitif - сравнительная и превосходная степени 1. Ключевые слова 2. Шаблоны предложений 3. Грамматика 5. Глаголы 6. Существительные 7. Интонации 8. Произношение	Текущее оценивание: Викторины, орфографические тесты, грамматические тесты Formative assessments Quizzes, spelling tests, grammar tests Итоговое оценивание: Summative assessment:	Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas
Июнь June	Обобщающее повторение Summarized 8 часов 2 недели 8 hours 2 weeks	Review and revision	Повторение пройденного материала		Middle Years Programme Language Acquisition Guide, international Baccalaureate Organization British Columbia Curriculum French 5-12 Big Ideas

Формы контроля и оценочные материалы.

В ходе занятий по программе используются следующие виды и формы контроля:

- входная диагностика проводится в начале обучения: определяет уровень знаний и способностей обучающегося (прослушивание, беседа)
- текущий контроль проводится на каждом занятии: анализ деятельности обучающихся
- итоговый контроль проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговый тест, дискуссия, выполнение проектной работы.

Так как целью программы является вклад в комплексное развитие каждого ученика, поддержание постоянной связи с родителями особенно важно. 3 раза в год родителям выдается письмо-оценка/письменный отчет о достижениях ученика. После выдачи отчета проводится индивидуальная консультация с родителями.

Пример оценивания:

Summative Assessment 2022-2023

Student name:	Class/Year: Y7
Subject /Teacher:	Exam date:
Unit name: La Famille	SOI: Comment ma famille et mes proches influent-ils sur sa personnalité?

ATL Skills	Communication skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information
-------------------	--

Instruction	All questions are compulsory. Use only blue or black pens. Write the answers in the space provided on the question paper. Do not use glue or correction fluid.
--------------------	--

Assessed criteria			
Criterion A	Criterion B	Criterion C	Criterion D
i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, and supporting details)	i. identify explicit and implicit information (facts and/or opinions, and supporting details)	i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures	i. use a wide range of vocabulary ii. use a wide range of grammatical structures

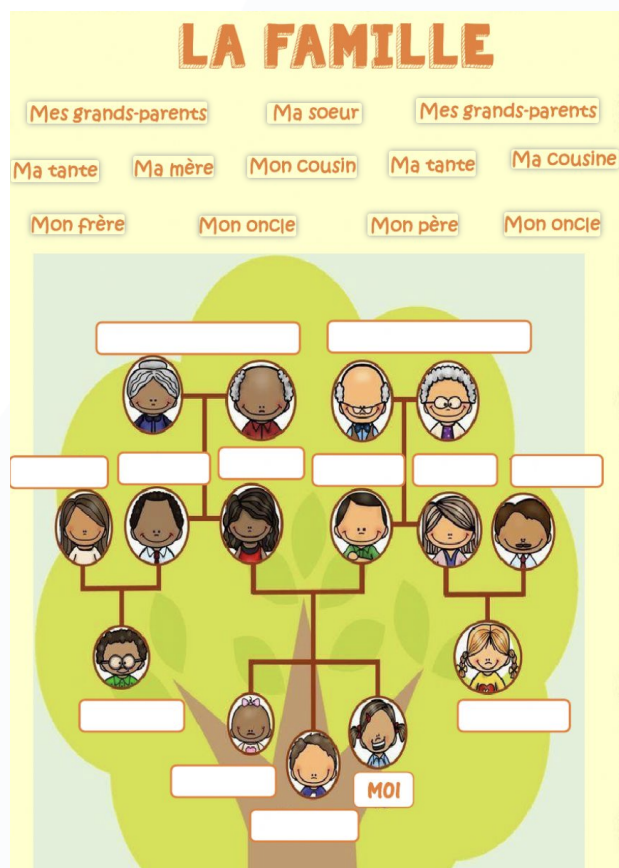
ii. analyse conventions iii. analyse connections.	ii.analyse conventions iii.analyse connections.	generally accurately iii.use clear pronunciation and intonation in comprehensible manner iv.communicate all or almost all the required information clearly and effectively.	generally accurately iii.organize information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices iv.communicate all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context.
Achieved Level			
A: v	B:	C:	D:

Task Specific Clarifications

Level	Criterion A	Criterion B	Criterion C	Criterion D
0	The student does not reach a standard described by any of the descriptors below.			
1-2	The student: i.identifies minimal stated information (facts and/or opinions) in simple authentic texts ii.identifies basic conventions in simple authentic texts iii.identifies basic connections between simple authentic texts.	The student: i.identifies minimal stated information (facts and/or opinions) in a variety of simple authentic texts ii.identifies basic conventions in simple authentic texts iii.identifies basic connections between simple authentic texts.	The student: i.uses a limited range of vocabulary ii.uses a limited range of grammatical structures with many errors which often hinder communication iii.uses pronunciation and intonation with many errors which often hinder comprehension iv.during interaction,	The student: i.uses a limited range of vocabulary ii.uses a limited range of grammatical structures with many errors which often hinder communication iii.presents some information in a partially-recognizable format using some basic cohesive devices iv.communicates limited relevant

			communicates limited relevant information.	information with some sense of audience and purpose to suit the context.
3-4	The student: i. identifies some stated information (facts and/or opinions) in simple authentic texts ii. identifies basic conventions in simple authentic texts iii. identifies basic connections between simple authentic texts.	The student: i. identifies minimal stated information (facts and/or opinions) in a variety of simple authentic texts ii. identifies basic conventions in simple authentic texts iii. identifies basic connections between simple authentic texts.	The student: i. uses a basic range of vocabulary ii. uses a basic range of grammatical structures with some errors which sometimes hinder communication iii. uses pronunciation and intonation with some errors which sometimes hinder comprehension iv. during interaction, communicates some relevant information.	The student: i. uses a basic range of vocabulary ii. uses a basic range of grammatical structures with some errors which sometimes hinder communication iii. organizes information in a recognizable format using a range of basic cohesive devices iv. communicates some relevant information with some sense of audience and purpose to suit the context.
5-6	The student: i. identifies most stated information (facts and/or opinions, and supporting details) in a variety of simple authentic texts ii. interprets conventions in simple authentic texts iii. interprets connections	The student: i. identifies most stated information (facts and/or opinions, and supporting details) in a variety of simple authentic texts ii. interprets conventions in simple authentic texts. iii. interprets connections	The student: i. uses a range of vocabulary ii. uses a range of grammatical structures with a few errors which do not hinder communication iii. uses pronunciation and intonation with a few errors. However, these do not hinder	The student: i. uses a range of vocabulary ii. uses a range of grammatical structures with a few errors which do not hinder communication iii. organizes information in an appropriate format using simple and some complex

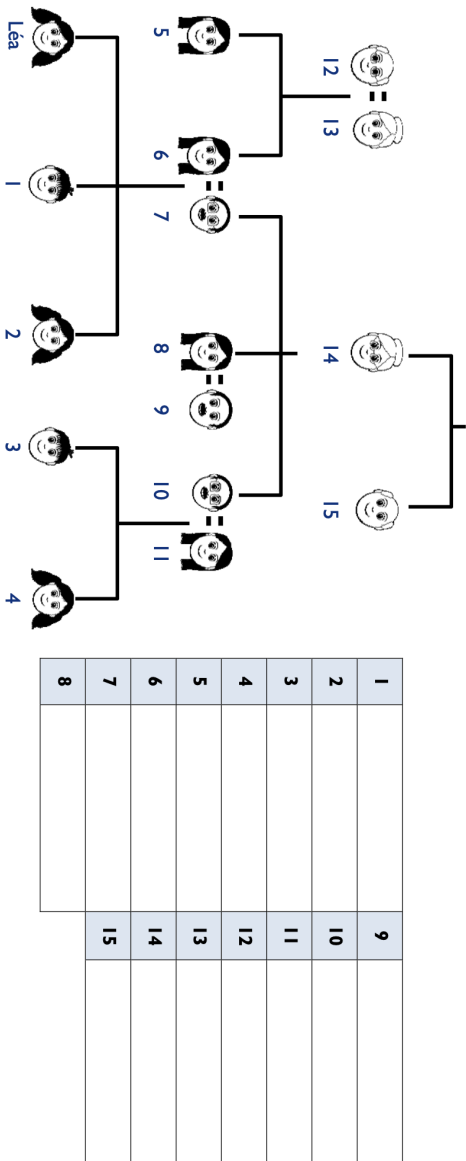
	between simple authentic texts.	between simple authentic texts.	comprehension iv.during interaction, communicates most of the relevant information.	cohesive devices iv.communicates most relevant information with a sense of audience and purpose to suit the context.
7-8	The student: - i.identifies explicit and implicit information (facts and/or opinions, and supporting details) in a wide variety of simple authentic texts - ii.analyses conventions in simple authentic texts - iii.analyses connections between simple authentic texts.	The student: - i.identifies explicit and implicit information (facts and/or opinions, and supporting details) in a wide variety of simple authentic texts - ii.analyses conventions in simple authentic texts - iii.analyses connections between simple authentic texts.	The student: - i.uses a wide range of vocabulary - ii.uses a wide range of grammatical structures generally accurately - iii.uses clear pronunciation and intonation which makes the communication easy to comprehend - iv.during interaction, communicates all or almost all the required information clearly and effectively.	The student: - i.uses a wide range of vocabulary - ii.uses a wide range of grammatical structures generally accurately - iii.organizes information effectively and coherently in an appropriate format using a wide range of simple and some complex cohesive devices - iv.communicates all or almost all the required information with a clear sense of audience and purpose to suit the context.



Critère B: Compréhension Écrite

Lis le texte, regarde l'arbre généalogique et écris le prénom correct à côté de chaque numéro.

Read the text, look at the family tree and write the correct name next to each number.



Salut! Je m'appelle Léa. J'ai douze ans et j'habite à Vannes en France avec mon petit frère Lucas, ma petite sœur Camille et mes parents qui s'appellent Nathalie et David. Mon père a un frère et une sœur. Son frère s'appelle Jean et sa sœur s'appelle Delphine. La femme de Jean s'appelle Vanessa et le mari de Delphine s'appelle Eric. Jean et Vanessa ont deux enfants – mes cousins. Mon cousin s'appelle Thomas et ma cousine s'appelle Marie. Ma mère a aussi une sœur, une sœur jumelle qui s'appelle Anne. Anne est célibataire. Mes grands-parents maternels s'appellent Pierre et François. La mère de mon père s'appelle Nicole. Le père de mon père est mort récemment. Mon père a un oncle qui s'appelle Pascal.

CRITERION D: Expression Écrite



Inspirez vous du document visuel (Photo) et décrivez votre famille (Fictive) en utilisant le modèle de la compréhension écrite (Ci-dessus). N'oubliez pas d'indiquer:

- Le membre de la famille (Father, Mother, Brother etc.)
- Son prénom
- Vous pouvez ajouter des personnages qui ne figurent pas sur la photo: (Uncle, Aunt, Cousin, Pet etc.)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. A light blue diagonal stripe runs from the bottom left towards the top right. The paper has a clean, minimalist design suitable for writing or drawing.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации основополагающих принципов организации деятельности политика АНО Международная школа «Брукс» предусматривает привлечение педагогов из разных стран с опытом преподавания по программе обучения Международного Бакалавриата не менее 3 лет. Средний опыт работы по специальности учителей АНО Международная школа «Брукс» составляет 5 лет. Подтверждением квалификации преподавателей служит наличие диплома о высшем образовании (обычно 3-4 годичный курс в высшем учебном заведении Великобритании) в сочетании с дополнительным дипломом по специальности «Преподаватель» (обычно 1-годичный курс), либо наличие специализированного диплома Бакалавра в области образования (4 года обучения). В группе помимо педагога также постоянно присутствует второй педагог. Вторые педагоги могут быть англо- или русскоговорящие, в зависимости от потребностей учеников конкретной группы, и должны иметь опыт работы с детьми не менее 1 года. Все сотрудники в обязательном порядке проходят медосмотр и профосмотр, получают/имеют медицинскую книжку. В дополнение к этому на каждого сотрудника до допуска к работе получают два рекомендательных письма с предыдущего места работы и/или с места учебы и справка об отсутствии судимости.

Материально-технические условия:

Для реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом, ноутбуком.

В образовательной организации имеются наглядные пособия, таблицы, плакаты, используемые по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Библиотека, содержащая учебную литературу.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение соответствует программе обучения.

